

EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR

Código	Componente Curricular Optativo.	Carga Horária	Curso
ICI A 62	Mediação, Cognição e Multirreferencialidade	68h/4 créditos	M/D
<p>Ementa;</p> <p>Conceitos de informação, conhecimento, cognição, aprendizagem e suas várias visões. Correntes das ciências cognitivas. Interfaces entre ciências cognitivas e Ciência da Informação. Mediação e multirreferencialidade: perspectivas para a organização e a difusão do conhecimento. Desenvolvimento cognitivo, competências e capacidades informacionais subjacentes ao processo de apreensão e transferência do conhecimento.</p> <p>Bibliografia Básica;</p> <p>ALMEIDA, M. A. de. Práticas, inscrições e redes sociais: contribuições da teoria social para a reflexão sobre a identidade da Ciência da Informação. In: FUJITA, M. S. L.; MARTELETO, R. M.; LARA, M. L. G. de. (Orgs.). A dimensão epistemológica da Ciência da Informação e suas interfaces técnicas, políticas e institucionais nos processos de produção, acesso e disseminação da informação. Textos do VII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB). São Paulo: Cultura Acadêmica Editora; Marília, 2008.</p> <p>ALMEIRA JÚNIOR, Oswaldo Francisco de. Mediação da Informação e Múltiplas Linguagens. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 9, 2008, São Paulo. Anais... São Paulo : Universidade de São Paulo, 2008.</p> <p>ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, M. G. (coord.). Multirreferencialidade nas ciências e na educação. São Carlos : Editora da UFSCar, 1998a, p.24-41.</p> <p>ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial: a epistemologia das ciências antropológicas. 1998b. Palestra proferida na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Faculdade de Psicologia, no dia 14/10/1998.</p> <p>ARENDDT, Hannah. A condição humana. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.</p> <p>ARTIGAS, C. M. T.; TOBÓN, S. T. et al. (Coords.). El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior: un enfoque por competencias. Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación, Universidad Complutense de Madrid, 2006.</p> <p>BACHELARD, Gaston (1928). Ensaio sobre o conhecimento aproximado. Rio de Janeiro: Contraponto, 2004, 316 p.</p> <p>BAKHTIN, M. (VOLOCHÍNOV). Marxismo e filosofia da linguagem. (1. ed. 1929). Tradução: Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Editora HUCITEC-ANNABLUME, 10. ed. 2002.</p> <p>BARBOSA, Joaquim Gonçalves (coord.). Multirreferencialidade nas ciências e na educação. Revisão de Tradução Sidney Barbosa. São Carlos : EdUFSCAR, 1998.</p> <p>BARTHES, R. Elementos de semiologia. Tradução de Izidoro Bilkstein (do original Éléments de Sémiologie, Paris: Seuil, 1964). São Paulo: Editora Cultrix, 1992.</p> <p>BAX, M.; DIAS, E. W. A abordagem "construção de sentido", 1997. Disponível em: <www.eb.ufmg.br/bax/Publis/sensema6.pdf>. Acesso em: 14.set. 2002.</p> <p>BELKIN, N. Information Science and the phenomena of information. Journal of the American Society for Information Science. v. 27, p. 197-2004, 1978.</p> <p>BERGER, Peter L., LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Rio de Janeiro: Vozes, 1974, 247 p. (Antropologia; v. 5).</p> <p>BICALHO, Lucinéia Maria, OLIVEIRA, Marlene de. Transdisciplinaridade nas Ciências: o lugar da Ciência da Informação. I EBEC – Curitiba, PR, Brasil, 11 a 13 de julho de 2005.</p> <p>BRANSFORD, John D, BROWN Ann L, COCKING, Rodney (organizadores). Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiências e escola. Carlos David Szlak (tradutor). São Paulo, Editora SENAC, São Paulo. 2007.</p>			

BRUCE, C.; EDUARDES, S.; LUPTON, M. Six frames for information literacy education. In: ANDSETTA, S. (Org.). *Change and challenge: information literacy for the 21st century*. Adelaide Aslib Press, 2007. p. 37-58.

BRUNER, Jerome. *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.

BUZAN, Tony. BUZAN, Barry. *El libro de los mapas mentales: como utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Ediciones Urano, Barcelona, 1996.

BURKE, James. ORNSTEIN, Robert. *O presente do fazedor de machados: os dois gumes da história da cultura humana*. Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1998.

CAPRA, F. *A teia da vida*. São Paulo: Cultrix, 1996.

CIRET – UNESCO. Congresso Internacional de Locarno. *Que Universidade para o Amanhã? Em busca de uma evolução transdisciplinar da Universidade*. In: <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/> Abril de 1998.

CITI – Centro de Investigação para tecnologias interactivas da Universidade Nova Lisboa, 2006. Disponível em: http://www.citi.pt/educacao_final/trab_finalinteligencia_artificial/cognicao.html. Acesso em: 23 out. 2008.

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE A CIÊNCIA: Ciência para o Século XXI: um novo compromisso, 1999, Budapeste. Declaração sobre ciência e o uso do conhecimento científico. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT, 1999. Disponível em: <http://ftp.mct.gov.br/Temas/budapeste/declaracao.htm> >. Acesso em: 08 nov. 2006.

CONSELHO NACIONAL DE PESQUISA DOS ESTADOS UNIDOS. Comitê de Desenvolvimento da Ciência da Aprendizagem. Comitê de Pesquisa da Aprendizagem e da Prática Educacional. Comissão da Educação e Ciências Sociais e do Comportamento; organização de J.D. Bransford; A.L. Brown; R.R. Cocking. *Como as pessoas aprendem: cérebro, mente, experiência e escola*. São Paulo: Senac, 2007.

COSERIU, E. Semântica estrutural e semântica cognitiva. In: *Jornadas de Filologia*. Barcelona : Universidad de Barcelona, 1990. p. 239-282.

CURRÁS, Emília. A new concept of information in the science integration process. In: *Conferência e Congresso da FID*, 45, 1990. La Habana Anais... Madrid, FID, 1990.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Uma visão transdisciplinar. *Pátis : Revista Pedagógica*. Porto Alegre, ano 4, n.º 13, p. 17-20, mai-jul, 2000.

DELUIZ, Neise. O modelo das competências profissionais no mundo do trabalho e na educação: implicações para o currículo. Disponível em: <http://www.senac.br/BTS/273/boltec273b.htm>. Acesso em: 29 out. 2008.

DERVIN, Brenda. *Sense-making methodology reader: selected writings of Brenda Dervin Cresskill*, NJ: Haruppton Press, 2003.

DEWEY, J. *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição*. 4.ed. São Paulo: Nacional, 1979.

DEWEY, J. *Experiência e educação*. São Paulo: Nacional, 1979b.

DUDZIAK, Elisabeth Adriana. *A information literacy e o papel educacional das bibliotecas*. 2001. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e artes da Universidade de São Paulo. São Paulo : 2001.

DUDZIAK Elisabeth Adriana. *O bibliotecário como agente de transformação em uma sociedade complexa: integração entre ciência, tecnologia, desenvolvimento e inclusão social*. Ponto de Acesso: Revista do Instituto de Ciência da Informação da UFBA, v. 1, n. 1, 2007.

FAUCONNIER, G. *Mental spaces*. Cambridge : Cambridge University Press, 1985.

FEUERSTEIN, Reuven. “Libertad y realización personal”. *El Mercurio: Artes y Letras*, Santiago do Chile, 1991.

FEUERSTEIN, Reuven. *Instrumental enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability*. Baltimore: University Park Press, 1980.

FLICK, U. Constructivism. In: FLICK, U.; KADOFF, E.V.; STEINKE, I. (Orgs.). *A companion to qualitative research*. London: SAGE, 2004, p. 88-94.

FONTANA, Roseli A. *Cação. Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados, 1996.

FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Forense, Universitária, 1987.

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das Ciências Humanas*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro : Paz & Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. (1983). *Pedagogia do oprimido*. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra.

FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro : Paz & Terra, 1979.