



EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR

Código	Componente Curricular Optativo.	Carga Horária	Curso
ICI A 62	Mediação, Cognição e Multirreferencialidade	68h/4 créditos	M/D
<p>Ementa;</p> <p>Conceitos de informação, conhecimento, cognição, aprendizagem e suas várias visões. Correntes das ciências cognitivas. Interfaces entre ciências cognitivas e Ciência da Informação. Mediação e multirreferencialidade: perspectivas para a organização e a difusão do conhecimento. Desenvolvimento cognitivo, competências e capacidades informacionais subjacentes ao processo de apreensão e transferência do conhecimento.</p> <p>Bibliografia Básica;</p> <p>ALMEIDA, M. A. de. Práticas, inscrições e redes sociais: contribuições da teoria social para a reflexão sobre a identidade da Ciência da Informação. In: FUJITA, M. S. L.; MARTELETO, R. M.; LARA, M. L. G. de. (Orgs.). A dimensão epistemológica da Ciência da Informação e suas interfaces técnicas, políticas e institucionais nos processos de produção, acesso e disseminação da informação. Textos do VII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação (ENANCIB). São Paulo: Cultura Acadêmica Editora; Marília, 2008.</p> <p>ALMEIRA JÚNIOR, Oswaldo Francisco de. Mediação da Informação e Múltiplas Linguagens. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 9, 2008, São Paulo. Anais... São Paulo : Universidade de São Paulo, 2008.</p> <p>ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, M. G. (coord.). Multirreferencialidade nas ciências e na educação. São Carlos : Editora da UFSCar, 1998a, p.24-41.</p> <p>ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial: a epistemologia das ciências antro-po-sociais. 1998b. Palestra proferida na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – Faculdade de Psicologia, no dia 14/10/1998.</p> <p>ARENDDT, Hannah. A condição humana. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2000.</p> <p>ARTIGAS, C. M. T.; TOBÓN, S. T. et al. (Coords.). El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior: un enfoque por competencias. Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación, Universidad Complutense de Madrid, 2006.</p> <p>BACHELARD, Gaston (1928). Ensaio sobre o conhecimento aproximado. Rio de Janeiro: Contraponto, 2004, 316 p.</p> <p>BAKHTIN, M. (VOLOCHÍNOV). Marxismo e filosofia da linguagem. (1. ed. 1929). Tradução: Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Editora HUCITEC-ANNABLUME, 10. ed. 2002.</p> <p>BARBOSA, Joaquim Gonçalves (coord.). Multirreferencialidade nas ciências e na educação. Revisão de Tradução Sidney Barbosa. São Carlos : EdUFSCAR, 1998.</p> <p>BARTHES, R. Elementos de semiologia. Tradução de Izidoro Bilkstein (do original Éléments de Sémiologie, Paris: Seuil, 1964). São Paulo: Editora Cultrix, 1992.</p> <p>BAX, M.; DIAS, E. W. A abordagem "construção de sentido", 1997. Disponível em: <www.eb.ufmg.br/bax/Publis/sensema6.pdf>. Acesso em: 14.set. 2002.</p> <p>BELKIN, N. Information Science and the phenomena of information. Journal of the American Society for Information Science. v. 27, p. 197-2004, 1978.</p> <p>BERGER, Peter L., LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Rio de Janeiro: Vozes, 1974, 247 p. (Antropologia; v. 5).</p> <p>BICALHO, Lucinéia Maria, OLIVEIRA, Marlene de. Transdisciplinaridade nas Ciências: o lugar da Ciência da Informação. I EBEC – Curitiba, PR, Brasil, 11 a 13 de julho de 2005.</p> <p>BRANSFORD, John D, BROWN Ann L, COCKING, Rodney (organizadores). Como as pessoas aprendem: Cérebro, mente, experiências e escola. Carlos David Szlak (tradutor). São Paulo, Editora SENAC, São Paulo. 2007.</p>			



- BRUCE, C.; EDUARDES, S.; LUPTON, M. Six frames for information literacy education. In: ANDSETTA, S. (Org.). *Change and challenge: information literacy for the 21st century*. Adelaide Aslib Press, 2007. p. 37-58.
- BRUNER, Jerome. *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.
- BUZAN, Tony. BUZAN, Barry. *El libro de los mapas mentales: como utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Ediciones Urano, Barcelona, 1996.
- BURKE, James. ORNSTEIN, Robert. *O presente do fazedor de machados: os dois gumes da história da cultura humana*. Rio de Janeiro : Bertrand Brasil, 1998.
- CAPRA, F. *A teia da vida*. São Paulo: Cultrix, 1996.
- CIRET – UNESCO. Congresso Internacional de Locarno. *Que Universidade para o Amanhã? Em busca de uma evolução transdisciplinar da Universidade*. In: <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/> Abril de 1998.
- CITI – Centro de Investigação para tecnologias interactivas da Universidade Nova Lisboa, 2006. Disponível em: http://www.citi.pt/educacao_final/trab_finalinteligencia_artificial/cognicao.html. Acesso em: 23 out. 2008.
- CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE A CIÊNCIA: Ciência para o Século XXI: um novo compromisso, 1999, Budapeste. *Declaração sobre ciência e o uso do conhecimento científico*. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia - MCT, 1999. Disponível em: <http://ftp.mct.gov.br/Temas/budapeste/declaracao.htm> >. Acesso em: 08 nov. 2006.
- CONSELHO NACIONAL DE PESQUISA DOS ESTADOS UNIDOS. Comitê de Desenvolvimento da Ciência da Aprendizagem. Comitê de Pesquisa da Aprendizagem e da Prática Educacional. Comissão da Educação e Ciências Sociais e do Comportamento; organização de J.D. Brasdorf; A.L. Brown; R.R. Cocking. *Como as pessoas aprendem: cérebro, mente, experiência e escola*. São Paulo: Senac, 2007.
- COSERIU, E. Semântica estrutural e semântica cognitiva. In: *Jornadas de Filologia*. Barcelona : Universidad de Barcelona, 1990. p. 239-282.
- CURRÁS, Emília. A new concept of information in the science integration process. In: *Conferência e Congresso da FID, 45, 1990. La Habana Anais... Madrid, FID, 1990*.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. Uma visão transdisciplinar. *Pátis : Revista Pedagógica*. Porto Alegre, ano 4, n.º 13, p. 17-20, mai-jul, 2000.
- DELUIZ, Neise. O modelo das competências profissionais no mundo do trabalho e na educação: implicações para o currículo. Disponível em: <http://www.senac.br/BTS/273/boltec273b.htm>. Acesso em: 29 out. 2008.
- DERVIN, Brenda. *Sense-making methodology reader: selected writings of Brenda Dervin Cresskill*, NJ: Haruppton Press, 2003.
- DEWEY, J. *Como pensamos: como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição*. 4.ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- DEWEY, J. *Experiência e educação*. São Paulo: Nacional, 1979b.
- DUDZIAK, Elisabeth Adriana. *A information literacy e o papel educacional das bibliotecas*. 2001. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e artes da Universidade de São Paulo. São Paulo : 2001.
- DUDZIAK Elisabeth Adriana. *O bibliotecário como agente de transformação em uma sociedade complexa: integração entre ciência, tecnologia, desenvolvimento e inclusão social*. Ponto de Acesso: Revista do Instituto de Ciência da Informação da UFBA, v. 1, n. 1, 2007.
- FAUCONNIER, G. *Mental spaces*. Cambridge : Cambridge University Press, 1985.
- FEUERSTEIN, Reuven. "Libertad y realización personal". *El Mercurio: Artes y Letras*, Santiago do Chile, 1991.
- FEUERSTEIN, Reuven. *Instrumental enrichment: an Intervention Program for Cognitive Modifiability*. Baltimore: University Park Press, 1980.
- FLICK, U. Constructivism. In: FLICK, U.; KADOFF, E.V.; STEINKE, I. (Orgs.). *A companion to qualitative research*. London: SAGE, 2004, p. 88-94.
- FONTANA, Roseli A. *Cação. Mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados, 1996.
- FOUCAULT, Michel. *Arqueologia do saber*. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Forense, Universitária, 1987.
- FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das Ciências Humanas*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981.
- FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro : Paz & Terra, 1979.
- FREIRE, Paulo. (1983). *Pedagogia do oprimido*. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra.
- FREIRE, Paulo. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro : Paz & Terra, 1979.



- GASQUE, K. C. G. D. O papel da experiência na aprendizagem: perspectivas na busca e no uso da informação. *Transinformação*. Campinas, v. 2, n. 20, maio/ago. 2008. p. 149-158.
- GATTI, Daniel Couto. *Sociedade informacional e o an/alfabetismo digital: relações entre comunicação, computação e Internet*. Bauru: EDUSC; Uberlândia: EDUFU, 2005. 164 p. Inclui referências. ISBN 85-7460-288-4.
- GOMES, Henriette Ferreira . *A mediação da informação, comunicação e educação na construção do conhecimento*. Datagramazero (Rio de Janeiro) , v. 9, 2008.
- GOMES, Henriette Ferreira . *O ambiente informacional e suas tecnologias na construção dos sentidos e significados*. *Ciência da Informação* , Brasília, v. 29, n. 1, p. 61-70, 2000.
- GOMES, Henriette Ferreira . *Compreendendo o universo tensivo na geração do sentido : uma tarefa da escola na construção do espaço crítico*. *Ágere (UFBA)* , Salvador, v. 1, n. 1, p. 23-36, 1999.
- GOMES, Henriette Ferreira . *O fluxo de comunicação em aulas teóricas no ensino superior: a busca da travessia da informação ao conhecimento*. In: *ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (ENANCIB)*, 7., 2006, Marília, SP. Anais ... Marília: UNESP, 2006.
- GOMES, Henriette Ferreira ; LORDELO, Eulina da Rocha . *Tecnologias utilizadas no ato de estudar por professores e estudantes: um estudo descritivo*. *Estudos em Avaliação Educacional* , São Paulo, v. 15, n. 30, p. 57-82, 2004.
- GÓMEZ J. H. *Mapa de competências: estratégia en el recurso humano*. *Clase Empresarial*, 54, 1997.
- HESEN, J. *Teoria do conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 177 p.
- HJØRLAND, B. *Toward a new horizon in information science: domain analysis*. *Journal of American Society for Information Science*. v. 46, n. 6, p. 400-425, 1995.
- HJØRLAND, B. *Epistemology and the social-cognitive perspective in information science*. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, v. 53, n. 4, p. 257-70, 2002a. In: FUJITA, Mariângela Spotti Lopes. *Abordagem cognitiva e sócio-cognitiva da leitura documentária na formação inicial do indexador: análise da perspectiva individual em contexto sociocultural*. Anais do VII ENANCIB – Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação. UNESP. Marília, São Paulo, 2006.
- HJØRLAND, B. *Domain analysis in information science: Eleven approaches – traditional as well as innovative*. *Journal of Documentation*, v. 58, p.422-462, 2002b. Disponível em: www.db.dk/bh/publikationer/Filer/JDOC_2002_Eleven_approaches.pdf In: FUJITA, Mariângela Spotti Lopes. *Abordagem cognitiva e sócio-cognitiva da leitura documentária na formação inicial do indexador: análise da perspectiva individual em contexto sociocultural*. Anais do VII ENANCIB – Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação. UNESP. Marília, São Paulo, 2006.
- IMBERT, Michael. *Neurociências e Ciências Cognitivas*. In: ANDLER, Daniel. *Introdução às Ciências Cognitivas*. São Leopoldo : Ed. Unisinos, 1998.
- JAPIASSÚ, Hilton. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro : Imago, 1975. 221p. (Série Logoteca).
- JAPIASSU, Hilton. *Ciência e destino humano*. Rio de Janeiro : Imago, 2005.
- JOHNSON-LAIRD, P. *Mental models*. Cambridge. Cambridge University Press, 1983.
- KATIACHEDID. *Cognição. Cognition – Núcleo de Ciência Cognitiva da USP*. Disponível em: http://cognitio.incubadora.fapesp.br/portal/espaco_aberto/Cogni_c3_a7_c3_a3o. Acesso em: 12 jul. 2008.
- KÖHLER, W. *Psicologia da gestalt*. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980.
- KUHN, Thomas S. *A estrutura das revoluções científicas*. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.
- LAKOFF, George; JOHNSON, Mark. *Metaphors we live by*. Chicago: The University of Chicago Press. 242p, 1980.
- LE BOTERF, Guy. *Desenvolvendo a competência dos profissionais*. 3. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Artmed; Bookman, 2003.
- LOTMAN, Y.M. *The semiotics of culture and the concept of a text*. *Soviet Psychology*, 26(3), 1998, p. 52-58.
- LURIA, A. R. *Cognitive development: as cultural and social foundation*. Org. by M. Cole. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1976.
- MANIS, M. *Processos cognitivos*. São Paulo: Herder, 1973.
- MARCIAL, E. C. et al. *Epistemologia da Ciência da Informação: a presença do paradigma social de Capurro na literatura*. In: *ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 8, 2007, Salvador. Anais... Disponível em: <http://www.enancib.ppgci.ufba.br/artigos/GT1--231.pdf>. Acesso em: 31 out. 2008.
- MATTELART, Armand. *História da sociedade da informação*. São Paulo : Loyola, 2002.



- MATURANA, Humberto. El sentido del humano. Santiago : Dólmén, 1994.
- MATURANA, Humberto. Cognição, ciência e vida cotidiana. Belo Horizonte : UFMG, 2001.
- MATURANA-ROMESÍN, Humberto. VARELA-GARCÍA, Francisco J. El árbol del conocimiento. Santiago : Universitária, 1990.
- MEAD, G. Mind, Self, and Society (Charles W. Morris Edit.) Chicago: University, 1992 Chicago Press.
- MEC/Inep. ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio): Relatório pedagógico 2007. Brasília: MEC/Inep, 2007.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da percepção. São Paulo : Martins Fontes, 1999.
- MINGUET, Pilar Aznar (Org.). A construção do conhecimento na educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1998.
- MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona : Gedisa, 1998.
44. MORIN, Edgard. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Trad. Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya; ver. Téc. Edgard Assis Carvalho. São Paulo / Brasília : Cortez / Unesco, 2000.
- NASCIMENTO, D. M.; MARTELETO, R. M. A “informação construída” nos meandros da teoria de Pierre Bourdieu. DataGramaZero: Revista da Ciência da Informação, v. 5, n. 5, dez. 2004. Disponível em: <http://www.dgzero.org/out04/Art_05.htm>. Acesso em: out. 2008.
- NERLICH, B.; CLARCKE, D. Semantics fields and frames, Pragmatics, 32, 2000.
- NONAKA, Ikujiro. TAKEUCHI, Hirotaka. Criação de conhecimento na empresa. Rio de Janeiro : Campus, 1997.
- NOVAK, J. D. GOWIN, D. B. Aprendiendo a aprender, Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- OLMI, Alba; PERKOSKI, Norberto (orgs.). Leitura e cognição: uma abordagem transdisciplinar. Santa Cruz do Sul : EDUNISC, 256p, 2005.
- OLIVEIRA, Marcos Barbosa de. Da ciência cognitiva à dialética. São Paulo, Discurso Editorial, 1999.
- ONTORIA, Peña. A. MOLINA RUBIO, A. LUQUE SÁNCHEZ, A. Los mapas conceptuales en el aula. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata, 1996.
- PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro : Guanabara, 1987.
- PIAGET, Jean. A epistemologia genética. São Paulo : Martins Fontes, 1990.
- POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. 3ª ed. Porto Alegre : Artes Médicas, 1998.
- POPPER, K. A lógica da pesquisa científica. 2. ed. São Paulo: Cultrix, 1975.
- REY, Bernard. As competências transversais em questão. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ROGOF, B. Aprendices del pensamiento. Barcelona, Paidós, 1993.
- SANTOS, Boaventura de Souza. Um discurso sobre as ciências. São Paulo : Cortez, 2005.
- SARACEVIC, Tefko. Ciência da Informação: origem, evolução e relações. Perspectivas em Ciência da Informação, Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 41-62, jan./jun. 1996.
- SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 5ª Ed. São Paulo : Contexto, 2007.
- TEIXEIRA, G. Significado de competência. Ensino e aprendizagem. Ser professor universitário. Disponível em: <<http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/ler.php?modulo=12&texto=728>>. Acesso em: 21 set. 2008.
- TOBÓN, S. Formación Basada en Competencias: Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Bogotá: Ecoe, 2004.
- VALENTIM, M. L. P. (Org.). Métodos qualitativos de pesquisa em Ciência da Informação. São Paulo: Polis, 2005. 175 p. (Coleção Palavra-Chave, 16).
- VARELA, Aida Varela. Informação, cognição e mediação: vertentes, contextos e pretextos. Revista Ibero-americana de Ciência da Informação. v.1, p.21-45, 2008. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. In: CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 1998, Paris. Disponível em: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm>. Acesso em: 10 abr. 2009.
- VARELA, Aida Varela, ABREU, Marilene. Espacios de significación y representación de las teorías cognitivas, de la mediación y de la multirreferencialidad en el proceso de alfabetización hacia el acceso al conocimiento. Revista Ciencias de la Información. v.40, p.23-34, 2009.
- VARELA, Aida Varela, ABREU, Marilene. Espaços de significação e representação das teorias cognitivas, da mediação e da multi-referencialidade no processo de alfabetização frente o acesso ao conhecimento. Revista Ibero-americana de Ciência da Informação. v.1, p.67-88, 2008.
- VARELA, Aida Varela, ABREU, Marilene Barbosa. Acesso ao conhecimento, mediação e multirreferencialidade. Perspectivas em Ciência da Informação. v.14, p.187-203, 2009.
- VARELA, Aida Varela, ABREU, Marilene, BATISTA, Bruno, BARAÚNA, Igor. Contribuição da Pós-Graduação para



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
INSTITUTO DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
MESTRADO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



o Desenvolvimento de Competências: aportes do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da UFBA. PontodeAcesso (UFBA). v.3, p.327-355, 2009.

VARELA, Aida Varela, GRAMACHO, Ana Maria, MELLO, Clelia. Alternativa pedagógica que responde al desafio de calidad en educación: Programa de Enriquecimiento Instrumental - PEI. Diversitas (Bogotá). , v.2, p.297 - 310, 2006.

VARELA, Aida Varela, GUIMARÃES, Igor. Apreensão e Construção do Conhecimento Científico: Descompasso entre Necessidades Informacionais e Pensamento Crítico. Liinc em Revista. , v.2, p.140 - 156, 2006.

VARELA, Aida Varela, GRAMACHO, Ana, MELO, Clelia, GUIMARÃES, Igor. Da Informação à Cognição: Gerenciando a Trajetória da Implementação de uma Ferramenta Cognitiva - PEI na Bahia. Bahia Análise & Dados. , v.15, p.91 - 106, 2005.

VARELA, Aida Varela. Informação e Autonomia: a mediação segundo Feuerstein. São Paulo : Editora SENAC, 2007, v.1. p.368.

VARELA, Aida Varela. Informação e Construção da Cidadania. Brasília : Thesaurus, 2007, v.01. p.167.

VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo : Martins Fontes, 5ª ed., 2ª tiragem, 1996.