



EMENTA DE COMPONENTE CURRICULAR

Código	Componente Curricular Optativo	Carga Horária	Curso
ICI A54	Mediação e Apropriação da Informação	34h/2créditos	Mestrado
<p>Ementa;</p> <p>Mediação: conceitos e relações com o fenômeno informacional. Relações entre mediação e apropriação da informação. Constituição de dispositivos e práticas educativo-culturais sob novas bases conceituais e metodológicas. Protagonismo cultural, mediação dialógica, apropriação simbólica.</p> <p>Bibliografia Básica;</p> <p>ARENDDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1978.</p> <p>ALAVA, S., ETEVE, C. Médiation documentaire et éducation. Révue Française de Pédagogie, Paris, n.127, p. 119-164, avril-juin, 1999.</p> <p>ALAVA, S. org. Ciberespaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>BENJAMIN, W. Experiência e pobreza. In: _____. Magia e técnica, arte e política. São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 114-119.</p> <p>BENJAMIN, W. O narrador. Considerações sobre a obra de Nicolai Leskov. In: _____. Magia e técnica, arte e política. São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 197-221.</p> <p>BETTELHEIM, B. A psicanálise dos contos de fadas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.</p> <p>BRUNER, J. O estudo adequado do homem IN: Atos de significação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>BURKE, P. Uma história social do conhecimento : de Gutenberg a Diderot. Rio de Janeiro : Zahar, 2003.</p> <p>BUTLEN, M. et al. Savoir lire avec les BCD. Paris: CRDP Créteil, 1996.</p> <p>Chercher pour trouver: l'espace des élèves. Disponível em: http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/structur.htm Acesso 13.abr.2004</p> <p>COLL, C. Significado e sentido na aprendizagem escolar: reflexões em torno do conceito de aprendizagem significativa. In : _____ Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994, p.145-159</p> <p>CORTELLA, M. S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>COSTA, A.C.G. O adolescente como protagonista juvenil. Cadernos Juventude. Disponível em: <http://www.adolesc/P/cadernos/capitulo/cap07/cap07.htm>. Acesso em: 17 abr. 2007.</p> <p>DOLZ, J., OLLAGNIER, E orgs. O enigma da competência em educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>			



FARIA, I. P. Estação Memória: lembrar como projeto. Contribuições ao estudo da mediação cultural. São Paulo, 1999. (Dissertação de mestrado apresentada à ECA/USP)

FERRETI, C., ZIBAS, D.L., TARTUCE, G.L.B. P. Tartuce. O protagonismo juvenil na literatura especializada e na reforma do ensino médio. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.34, n.122, p.411- 423, maio/ago.2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n122/22511.pdf>

FRANÇA. Ministère de l'Éducation Nationale de la Recherche et de la Technologie. Le multimedia au CDI pour s'informer, produire, communiquer. Paris:CRDP Basse Normandie, 1999.

GUERTIN, H, BERNHARD, P. Chercher pour trouver: l'espace des élèves. Outil de recherche d'information. Bulletin des bibliothèques de France, Paris, N.4, p.85-89, 2003

HERMÈS: cognition, communication, politique. Le dispositif: entre usage et concept. Paris : CNRS Editions, n.25, 1999. 297p.

LAMEUL, G. Médiatisation de la relation pédagogique et posture enseignante. Disponível em: http://archive.eiah.univ-lemans.fr/EIAH2003/Pdf_annexes/Lameul.pdf. Acesso em: 12 mar. 2004

_____. Questionnement relatif à la notion de dispositif. Disponível em: <http://www.educagri.fr/reseaux/cdr/colloq2001/Lameul.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2003

LEVY, P. Educação e Cybercultura
http://www.sescsp.org.br/sesc/conferencias_new/subindex.cfm?Referencia=168&ParamEnd=5

LURIA, A.R. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais. São Paulo:Ícone, 1990.

MAJÓ, J. As mudanças tecnológicas e científicas na sociedade da informação: o papel da educação. In : GÓMEZ-GRANELL, C., VILA, I., orgs. A cidade como projeto educativo. Porto Alegre: Artmed, 2003. p.57-66

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo:Cortez, 2000.

NUNES, L.B. Corda bamba. Rio de Janeiro : Agir, 1999.

PERAYA, D. O ciberespaço: um dispositivo de comunicação e de formação midiaticizada. In : ALAVA, S., org. Ciberespaço e formações abertas. Porto Alegre:Artmed, 2002 p.25-52

PERRENOUD, P. Construir as competências dentro da escola. Porto Alegre:Artmed, s/d

PERROTTI, E. Confinamento cultural, infância e leitura. São Paulo:Summus, 1991.

_____. Station Mémoire: une façon de dire l' Histoire aux enfants. Nous voulons lire!, Bordeaux, n. 157, p. 7-13, 2004.

PERROTTI, E; PIERUCCINI, I. Infoeducação: saberes e fazeres da contemporaneidade. Disponível em:<http://infoeducacaousp.blogspot.com/2008/10/infoeducacao-saberes-e-fazeres-da.html>

PERROTTI, E. VERDINI, A. S. Estações do Conhecimento: espaços e saberes informacionais. In : ROMÃO, L.M.S. org. Sentidos da biblioteca Escolar São Carlos: Alfabeta, 2008, p. 13-40.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
INSTITUTO DE CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
MESTRADO EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO



PIERUCCINI, Ivete. A ordem informacional dialógica : estudo sobre a busca de informação em educação. (Parte A-p.07-49) Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27143/tde-14032005-144512/>

RODRIGUES, Adriano Duarte. Experiência, modernidade e campos dos media. Ciberlegenda, n.3, 2000. Disponível em: <http://www.uff.br/mestcii/adriano.htm>. Acesso em: 13 abr. 2004.

RUSSEL, B. O elogio ao ócio. Rio de Janeiro : Sextante, 2002.

SANTOS, B. S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Lisboa:Afrontamento, 1989.

_____. Um discurso sobre as ciências. 11.ed. Lisboa:Afrontamento, 1999.

VIRILIO, P. Entrevista de Paul Virilio à Folha de São Paulo, em 06.04.2003. Disponível em : <http://www1.folha.uol.com.br/folha/mundo/ult94u54674.shtml>

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.